

'Leistungsprinzip' (insbesondere im Schul- bzw. Bildungswesen)

20.01.2004 - v1

&

Leistungsgesellschaft vereinige (auch ohne ausdrückliche Übereinkunft) drei Bedeutungsmomente in sich:

Der Sinn der Leistung kann (auch in der Erziehung) nie vollständig in ihr selbst liegen. Sie muß als dialektischer Begriff verstanden und praktiziert werden. (W. Klafki S. 191)

Aber: die historische Vielschichtigkeit und Mehrdeutigkeit des Vorgangs enthalte auch

Das zentrale Problem liege in der pädagogischen Hilfe zur Entwicklung einer Grundeinstellung zur Leistung (W. Klafki S. 184)

Dabei dürfte ein erheblicher Teil dessen, was heute in der Schule als "Leistung" gefoedert und belohnt wird, wirtschaftlich gesehen, sehr unökonomisch sein (W. Klafki S. 166)

Wird nun die Gesellschaft als "Leistungsgesellschaft" interpretiert, ist die nur scheinbare "pädagogische" Konsequenz, daß eine Leistungsschule darauf vorbereiten müsse (W. Klafki S. 166)

Wird damit der Leistungsvergleich zwischen Schülern ausgeschaltet?

1956 kritisierte Helmut Schelsky, das Schulwesen sei zu einer "entscheidenden zentralen sozialen Dirigierungsstelle für die künftige soziale Sicherheit, für den künftigen sozialen Rang und für das Ausmaß künftiger Konsummöglichkeiten" des jungen Menschen geworden - bezogen auf jene Tendenz, die in der Entwicklung seit dem 19. Jhs. innewohnte (W. Klafki S. 158)

Sofern es ein begründbares Verständnis des Leitungsbegriffs gibt, kann es nur orientiert an legitimierbaren Zielen der Erziehung und Schule in einer sich als demokratisch verstehenden Gesellschaft gwonnen werden. (W. Klafki S. 171)

Dagegen wirken aber im deutschen Bildungswesen im 19. und 20. Jhs drei Faktoren (W. Klafki S. 160):

Im vorwaltenden Leistungsprinzip in der Schule reproduziere sich eine undemokratische Gesellschaft (verspätete Ständegesellschaft) im Obrigkeitsstaat. Was aber keineswegs bedeute, daß Schule und Bildung direkt auf die Bedürfnisse des sich entwickelnden kapitalistischen Wirtschaftssystems zugeschnitten wurden (W. Klafki S. 166)

